

Муниципальное бюджетное учреждение образования
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

П Р И К А З

г.Бугульма

от 14.04 2021г.

№ 76-0/9

Об исполнении мероприятий
РСОКО

Во исполнение приказа МОиН РТ №под-434/21 от 29.03.2021 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», а также в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642, дополнением к государственной программе «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 года №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», в целях поддержки функционирования и развития республиканской системы оценки качества образования (далее - РСОКО) для повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений Бугульминского муниципального района РТ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководствоваться положением о РСОКО при организации работы по мониторингу и оценке качества образования в образовательных учреждениях муниципального района во взаимодействии с субъектами РСОКО:
 - Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее МОиН РТ)
 - Координационным советом МОиН РТ;
 - ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования» (далее - РЦМКО);
 - ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее - ИРО РТ);
 - ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» (далее - РОЦ);
 - Общественными организациями (объединениями).
2. Методистам информационно-методического центра обеспечить на муниципальном уровне:

- нормативно – правовое, организационно - методическое, информационно - технологическое и аналитическое сопровождение мероприятий в рамках РСОКО;
 - использование результатов и анализа мероприятий РСОКО для решения задач инновационного развития образования в муниципальном районе, выработки соответствующих предложений и рекомендаций;
 - выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических и управленческих кадров;
 - осуществление методического сопровождения деятельности образовательных учреждений, организацию мониторинга качества образования (приложения № 1-4).
4. Руководителям образовательных учреждений в работе руководствоваться настоящим приказом и положением РСОКО для мониторинга и оценки качества образования во вверенных учреждениях.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образованием Муханову А.Я.

Начальник учреждения
образованием

исп. Михайлова Т.Ю.



В.В. Кульбеда

Функции субъектов РСОКО на муниципальном уровне

Управление образованием:

- регламентация РСОКО на уровне муниципального образования; ведение и предоставление сведений, на основе действующих в Республике Татарстан баз данных;
- организация сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.

Муниципальные методические объединения педагогических работников:

- подготовка, проведение и анализ результатов оценочных процедур, анализ результатов учебной деятельности в районе;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;
- разработка рекомендаций и КИМ для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- планирование и организация системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

Образовательные организации:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со ФГОС;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Методические объединения педагогических работников:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся; планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

Органы государственно-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации):

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

Организационная структура оценки качества образования

РСОКО включает 8 направлений (систем):

1). Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

- планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- предметных результатов - усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) - освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов - совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

2). Система работы со школами с низкими результатами обучения.

Система работы со школами с низкими результатами обучения предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

3). Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

4). Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям;

5). Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций республики предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций;

6). Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами;

7). Система организации воспитания обучающихся.

Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

8). Система мониторинга качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Каждая система представляет управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

Оценка качества образования и основные процедуры РСОКО

Источники данных в РСОКО:

- а) Оценка достижений обучающихся: международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA), исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ), республиканские мониторинговые исследования и диагностические работы, результаты Всероссийской олимпиады школьников.
- б) Качество деятельности образовательных организаций, в том числе организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с ОВЗ: данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников, данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда, данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации, данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах и региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования (далее - РИС ГИА), образовательный портал «Электронное образование в Республике Татарстан», данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов, характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации, характеристики системы управления образованием, результаты социологических исследований, данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования, данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью, мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников
- в) Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе организаций для детей с ОВЗ: результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций, результаты профессиональных педагогических конкурсов, мониторинги эффективности деятельности руководителей, конкурсы инновационной деятельности, результаты контрольно-надзорных процедур, результаты аккредитации образовательной деятельности, анализ баз данных о системе образования Республики Татарстан, анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы), самообследование образовательной системы, результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.
- Перечень критериев качества образования в Республике Татарстан, их количественные характеристики устанавливаются МОиН РТ.
- Объекты оценочной деятельности в РСОКО по уровням управления, в том числе образовательных организаций для детей с ОВЗ:
- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - результаты работы со школами с низкими результатами обучения; результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
 - результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Основные процедуры РСОКО

международные:

международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA и пр.);

федеральные:

исследования на основе практики международных сравнительных исследований (Общероссийская оценка по модели PISA, региональных оценок по модели PISA и пр.);

национальные исследования качества образования (НИКО);

всероссийские проверочные работы (ВНР);

основной государственный экзамен (ОГЭ);

единый государственный экзамен (ЕГЭ); государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

мониторинг системы образования;

исследования компетенций учителей;

республиканские:

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;

мониторинги системы образования;

республиканские диагностические работы (предметные и метапредметные);

республиканские диагностические работы по оценке функциональной грамотности;

анализ республиканских баз данных и статистических показателей;

оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;

независимая оценка качества условий образовательной деятельности;

оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг;

собеседования по планированию сети образовательных организаций;

анализ инновационной деятельности;

олимпиады и конкурсы школьников;

аттестация педагогических кадров;

профессиональные конкурсы;

мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;

мониторинг качества системы повышения квалификации;

социологические исследования и опросы;

комплексные и тематические исследования;

муниципальные:

анализ результатов самообследований;

адресные диагностические работы; муниципальные олимпиады и конкурсы;

контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и республиканском уровнях;

муниципальные контекстные исследования; анализ условий деятельности образовательных организаций; анкетирования и опросы; аттестация кадров;

муниципальные профессиональные конкурсы;

анализ инновационной деятельности в муниципалитете;

образовательные организации:

текущее оценивание обучающихся;

итоговое оценивание обучающихся;

самообследование;

внутришкольные мониторинги;

портфолио обучающихся и педагогов;

внутренняя оценка условий образовательной деятельности;

независимые оценочные процедуры;

опросы и анкетирования;

аттестация педагогических кадров;

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

Результаты РСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном и республиканском уровнях.

а) на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов; оптимизации инфраструктуры и системы управления; планирования внутреннего контроля.

б) на уровне муниципального образования для:

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе.
- разработки муниципального задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных учреждений;
- оценки эффективности реализации районной программы развития образования; распределения дополнительных средств между образовательными организациями;
- формирования заказа на повышение квалификации;
- планирования работы методических объединений муниципальных образований.

в) на уровне региона для:

- информирования граждан о качестве образования; планирования и развития сети образовательных учреждений;
- развития системы дополнительного образования;
- контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения аттестации педагогических и руководящих работников;
- оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, районных образовательных систем;
- разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ и оценки их эффективности;
- корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- формирования заказа на повышение квалификации.

Основные республиканские показатели РСОКО. Методы сбора и обработки данных.

1 Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:
- базового уровня - доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
- уровня выше базового - доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:
- базового уровня - доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;
- уровня выше базового - доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:
- базового уровня - доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций;
- уровня выше базового - доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;
- по достижению метапредметных результатов: доля обучающихся 1-4 / 5-9 / 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования;
- по оценке функциональной грамотности - доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования - доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур; доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников - доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения, школами зоны риска:

- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения;
- доля школ с низкими результатами обучения, школ зоны риска, определенных по показателям, разработанным на федеральном и республиканском уровнях (проект адресной методической помощи (500+), республиканский проект по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения);
- доля школ с низкими результатами обучения, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- динамика посещения уроков обучающимися школ с низкими результатами обучения, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом; динамика показателей обучающихся «группы риска»;
- по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения: количество школ с низкими результатами обучения, охваченных методической работой;
- количество школ с низкими результатами обучения, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество школ с низкими результатами обучения, которым была оказана адресная методическая помощь.

3. Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
- доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

- количество участников школьного/муниципального/ республиканского этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/ республиканского этапа ВсОШ;

по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)

- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

по охвату обучающихся дополнительным образованием:

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах:

- доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;
- доля победителей и призеров муниципального/ республиканского этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

4. Показатели система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

- доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

-доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

-доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне-доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения

- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

по проведению ранней профориентации обучающихся

- доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

- охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций - доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;
- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ - доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами - доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- по формированию резерва управленческих кадров - наличие сотрудников образовательных организаций, включенных в кадровый резерв;
- по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ - доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций, доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений, количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.

6 Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников: доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;
- доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;
- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них - в конкурсах, рекомендованных министерством образования и науки Республики Татарстан;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;
- доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений;
- количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета
 - доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

7. Показатели системы организации воспитания обучающихся:

по развитию социальных институтов воспитания

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и

формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

по развитию добровольчества (волонтерства)

- доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным - доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

8. Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования:

по качеству образовательных программ дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием;

- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) - доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Методы сбора и обработки данных оценочных процедур

Методы сбора информации при проведении мониторинга оценки качества представлены в таблице:

Название метода	Классификация показателей
Изучение документации	Количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса
Тестирование	Измерение (диагностирование) личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов
Изучение данных информационных систем	Данные РИС ГИА, «Оценка качества образования», образовательного портала «Электронное образование в Республике Татарстан» (https://edu.tatar.ru)
Анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа	Определение мнения участников образовательных отношений, выстраивание шкалы приоритетов

Методы обработки информации при проведении мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан

Способ обработки	Результат обработки информации
Сортировка, хранение и переработка больших объёмов информации	Аналитическая справка, аналитический отчет
Обработка количественных данных	Статистические отчеты; табличные, графические, числовые характеристики
Систематизация	Справки и отчеты о наличии/отсутствии динамики
Классификация по определенным признакам	Определение кластеров образовательных организаций по одному признаку (например, школы с низкими образовательными результатами; школы с признаками необъективного оценивания и т.д.)
Группировка информации	Сводные отчеты, комплексные анализы